

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Farum Lilleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281276	Skolens navn: Farum Lilleskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Gitte Baaring Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-10-2020	Samtale med skoleleder, Karina Larsen	-	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
30-11-2020	2.-4.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
30-11-2020	5.-6.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
19-04-2021	0.-1.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
19-04-2021	0.-1.kl.	Naturfag	Naturfag	Gitte Baaring Hansen
19-04-2021	4.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
19-04-2021	0.-1.kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Gitte Baaring Hansen
19-04-2021	2.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
27-04-2021	2.-4.kl.	matematik	Naturfag	Gitte Baaring Hansen
27-04-2021	5.-6.kl.	dansk og naturfag	Naturfag	Gitte Baaring Hansen
27-04-2021	Musik	2.kl.	Praktiske/musiske fag	Gitte Baaring Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Årets besøg har vist en skole præget med mange restriktioner og retningslinjer som følge af covid-19, men skolens lærere, elever og ledelse har formået ikke at tabe fokus på undervisningen og samværet og det sociale liv i den enkelte klasse. Skolen ønsker, at eleverne kan arbejde og udfordres på tværs af aldersgrupperne, men det har været svært og til tider umuligt pga. retningslinjerne.

Det første besøg startede i mellemgruppen (2.-4.kl.) med morgenmøde og aftaler om klassens sociale samvær. Eleverne kommer med mange input til mødet, styret fint af læreren.

Derefter 10 minutters læsestund med individuel stillelæsning. Der læstes på dette tidspunkt 10 min hver dag. Alle eleverne er godt i gang med læseprocessen. . Efter læsningen igangsatte læreren en orddiktat, hvor eleverne skulle hente ord i lokalet og skrive sætninger med ordene. Alle arbejder med de samme ord, men der differentieres i sætningernes sværhedsgrad – bl.a. i en samtale om ordklasser. Det er tydeligt, at eleverne ved, hvad de skal, og hvad der forventes.

Derefter bød dagen på engelsk i 5.-6. kl. (storegruppen), der skulle i gang med nyt emne: "Destinations". Undervisningen omfattede samtale og faktalæsning på engelsk. Eleverne deltager aktivt.

Ved årets andet besøg overværede jeg undervisning i yngstegruppen (0.-1.kl.). Dagens begyndte med "morgenmøde", hvor eleverne efter tur fik taletid om weekendens oplevelser. Mødet trænede elevernes færdigheder i at fortælle og lytte og kommentere andres indslag.

Derefter læsning. Eleverne læser 20 min hver dag i skolen og 20 min hjemme. Læsestunden foregår på mange niveauer. Eleverne bliver mødt med udfordringer på passende niveau. Langt de fleste elever er godt på vej i læsningen. Et par børn arbejder målrettet med bogstavernes form og lyde.

Derefter var der intro til skolens næste fællestema: "Landbrug". Eleverne arbejdede efter nøje instruktion i grupper i samtale om emnet og opstillede i fællesskab ønsker til læringsmål for den kommende periode.

Undervejs var der et lille fysisk break, hvor eleverne kunne bevæge sig lidt, inden de så en film fra Filmcentralen om emnet.

Herefter overværede jeg undervisning i engelsk i 4.kl., der arbejdede med relevant undervisningsmateriale om emnet humor.

Næste lektion bød på udendørs idrætsundervisning hos yngstegruppen (0.-1.kl.). Der blev trænet kolbøtter og leget forskellige fangelege, der trænede elevernes motorik, kondition og evne til at følge og overholde regler.

Sidste overværede jeg undervisning i engelsk i 2.kl., der arbejdede med familiemedlemmer på engelsk. Der var tale om repetition af noget tidligere lært gennem kortspil i mindre grupper samt løsning af opgaveark. Timen blev afsluttet med sange på engelsk.

Tredje besøg begyndte som alle dage på skolen med morgenmøde og læsestund. Derefter overværede jeg matematikundervisning i mellemgruppen (2.-4.kl.), der arbejdede med gangestykker. Efter fælles optakt hvor multiplikation blev anskueliggjort på flere måder, arbejdede eleverne individuelt eller i par med opgaver i grundbog og arbejdsbog. Eleverne fra 4.kl. arbejdede med sandsynlighedsberegning.

I 2. modul overværede jeg tematime i storegruppen (5.-6.kl.), der arbejdede med "Landbrug", skolens fællestema i

denne periode. Der blev arbejdet med faktalæsning og faktaskrivning. Eleverne skulle skrive om et husdyr.
Materialer: diverse fagtekster og materiale fra webportalen, danskedyr.dk

Sidste time var 2.kl. i musik. Her blev der arbejdet med rytmer i teori og praksis. Individuelt blev der nedskrevet rytmeforløb, som derefter blev samlet til et længere forløb med alle elevernes bidrag. Et tydeligt eksempel på, hvordan praksis og teori går hånd i hånd. Timen sluttede med indlæring af en ny sang, hvor der blev spillet på rytmeinstrumenter eller klappet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det er meget tydeligt, at eleverne ved, hvad de skal lære og ofte selv er med til at formulere læringsmålene. Der arbejdes målrettet med elevernes læsefærdigheder og hver dag starter - i alle grupper - med "Læsestund" af 10-20 minutter, hvor eleverne læser individuelt på passende niveau. Dette føles op af krav om hjemmelæsning og målrettet arbejde med elevernes bevidsthed om læseformål i forhold til de tekster, der arbejdes med.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Der arbejdes i de naturfaglige fag meget praksisorienteret.

Skolen ønsker at gøre brug af udeområderne i nærområdet med skov, søer, marker, men det har været vanskeligt pga. Covid-19-situationen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har kun overværet musik og idrætsundervisning, som helt klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Men derudover har jeg set mange eksempler på billedskabende, kreativ undervisning, som hænger overalt på væggene på skolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ja, det er min vurdering at elevernes standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Særligt vil jeg fremhæve elevernes læseniveau, som tydeligt understøttes af den daglige "læsestund".

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, fra mine tilsynsbesøg samt gennemgang af årsplaner mv., at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. På skolens hjemmeside henvises der til "fælles mål", som bruges som udgangspunkt for udarbejdelse af skolernes årsplaner, ugeplaner og undervisningsplaner. Undervisningen foregår i en vekslen mellem "kernefag" og "temafag", hvor alle fag er repræsenteret.

Elevgrupperne er på max 15 elever, hvilket gør, at lærerne har klare vurderinger af den enkelte elevs faglige

niveau, og skolen gør desuden brug af tests når der ønskes særligt fokus på enkeltbørns faglige niveau. Derudover afsluttes temaer og undervisningsforløb med lærerproducerede tests, som tydeliggør, hvad eleverne har lært - både for elever og lærere.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Her skal fremhæves lærerne som i deres anerkendende tilgang til eleverne er god rollemodeller. Eleverne bliver inddraget i samtaler om gruppens og den enkelte elevs sociale liv og velbefindende ved de daglige morgenmøder.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne inddrages ved begyndelse af nye temaer, hvor eleverne er med til at formulere, hvad de gerne vil lære noget om, hvilke aktiviteter de kan forslå og hvordan de gerne vil arbejde med temaet. Ved afslutning af et tema eller undervisningsforløb inddrages eleverne i en evaluering af forløbet.

Der arbejdes konkret med demokrati, når det passer ind i dagligdagen og er aktuelt, som f.eks. ved det amerikanske præsidentvalg eller ved interviews med lokalpolitikere.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der lægges vægt på, at eleverne oplever, at fællesskabet kan mere end de kan hver især.

Der arbejdes med særlige trivselsforløb, når det er relevant.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

Der er ikke et egentligt elevråd på skolen, men der afholdes børnemøder, når det er relevant at inddrage eleverne (eller de ønsker at blive inddraget). Storegruppen især, bliver brugt som "sparring" for ledelse og lærere ved planlægning af skolearrangementer og har desuden været involveret i samtaler med lederen om "hvad skal vi sige om skolen"?

Skolen har intention om at afholde faste fællesmøder for alle elever på skolen, men det har ikke været muligt i indværende skoleår pga. covid-19.

Skolen er meget lille, så det er let at få taletid og at blive hørt som enkeltindivid.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

Leder, lærere og pædagoger samarbejder om elever og har tydeligt fokus på den enkelte elevs trivsel. Der samarbejdes med "Familiehuset" og kommunens PPR om enkelte børn, når det er relevant.

Lederen og en pædagog med særligt fokus på elevernes trivsel deltager i webinar om emnet i den nærmeste fremtid.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Lederen har orienteret skolens ansatte, der kender procedureerne og har benyttet dem.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

15000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Skolen er stadig relativt nystartet - og har kun haft "normale" forhold uden Covid-19 i skolens første halve leveår - men det er min klare vurdering, at skolen i sin undervisning og hele sit virke står mål med folkeskolens og forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Jeg oplever lærerne meget anerkendende i deres tilgang til eleverne - både i undervisningsmæssige sammenhænge og i forhold til den enkelte elevs trivsel og selvværd.

Den veksler, der er mellem lærernes egenfabrikerede undervisningsmaterialer, grund-og arbejdsbøger fra diverse forlag, samt webportaler, vidner om et alsidigt undervisningstilbud på et niveau, der passer til den enkelte elev. Eleverne præsenteres ofte for mange metoder, så undervisningen giver mening for den enkelte.

Lærerne tydeliggør, hvad eleverne skal lære, og hvilke aktiviteter, de skal arbejde med, både ved samtale med børnene og ved at skrive til forældre og eleverne forud for forløb. Dagens undervisningsplan skrives på tavlen i gruppen, så eleverne kan følge med. Det er tydeligt, at eleverne generelt ved, hvad de skal og følger anvisningerne fra lærerne i et roligt læringsmiljø.

Den afsluttende evaluering af forløb øger elevernes bevidsthed om, hvad de har lært af forløbet eller i den pågældende lektion.

Jeg er blevet mødt meget positivt af lærere og øvrige ansatte og har mødt åbenhed og tillid fra alle.

Skolens leder har ved flere lejligheder uddybet mine observationer, og det er altid interessant, at mødes med hende i samtalen om skole og undervisning.

Skolens leder og bestyrelse arbejder ihærdigt med at få bedre lokaliteter. Jeg ønsker og håber for dem, at det vil

falde på plads i løbet af foråret. Skolen har til huse i lejede lokaler i Farums fodboldstadion, men på trods af dette synes jeg, at lærere og ledelse formår at skabe en god ramme om undervisningen.