

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Farum Lilleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281276	Skolens navn: Farum Lilleskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Gitte Baaring Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-03-2022	3.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
09-03-2022	6.-7.kl.	Historie	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
09-03-2022	7.kl.	Naturfag/fysik	Naturfag	Gitte Baaring Hansen
09-03-2022	5.-6.kl.	Håndværk & Design	Praktiske/musiske fag	Gitte Baaring Hansen
04-04-2022	1.-2.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
04-04-2022	6.-7.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
04-04-2022	6.-7.kl.	Matematik	Naturfag	Gitte Baaring Hansen
02-06-2022	0.-1.kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Gitte Baaring Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Året har endnu engang været præget af restriktioner som følge af covid.

Det er imidlertid min oplevelse, at skolen har tacklet restriktioner på en fornuftig måde og har formået at gennemføre undervisningen, så den har levet op til folkeskolens niveau.

Hver dag startes - på alle trin - med en morgenrunde med fokus på elevernes trivsel, samt en "Læsestund" på ca. 15-20 min, hvor eleverne læser - højt eller stille - enkeltvis eller i makkerpar. Det er min oplevelse, at dagene på

denne måde begynder roligt og sætter eleverne klar til dagens program. Det giver desuden lærerne mulighed for at fokusere på den enkelte elevs trivsel samt læsefærdighed.

Jeg har fulgt Farum Lilleskole siden skolens start og ser en tydelig udvikling af skolen i positiv retning. Skolen har haft mange udfordringer i forhold til lokaler. I en periode har skolen haft lokaler i Farum Park, hvor eleverne gik gennem hinandens lokaler, og hvor undervisning ikke måtte gennemføres under corona-perioden, så skolen måtte gennemføre undervisningen udendørs i telte. Sidst har skolen fået lokaler i Farum Arena, hvor en række lokaler og gangarealer er omdannet til skole. Det har givet mindre gennemgang mellem lokalerne, men er stadig en udfordring, som bliver afhjulpet, når skolen forhåbentlig kan påbegynde undervisning i egne lokaler efter sommerferien.

Jeg vil imidlertid gerne rose skolens lærere og ledelse for den undervisning, der gennemføres på trods af udfordringerne med lokalerne. Skolens elevtal er stigende, lærergruppen bliver mere og mere stabil og kvalificeret, og eleverne modtager en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Eleverne arbejder generelt fokuseret og målrettet med de opgaver, lærerne stiller fra indskolingen til 6.-7.klasse, som rummer skolens ældste elever.

Jeg har gennem året deltaget i undervisning i et omfang, der har givet mig et tydeligt billede af undervisningen. Jeg er altid blevet mødt med åbenhed fra elever, læreres og lederens side og oplever skolen som et godt og tydeligt alternativ i lokalmiljøet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har set flere eksempler på undervisning:

Dansk 3.kl.

Dagen begynder med morgenrunde med fokus på elevernes trivsel.

Derefter gennemføres den daglige læsestund, hvor eleverne i 20 min. læser individuelt eller sammen med læreren. Eleverne læser selvvalgte romaner, og det er mit indtryk, at eleverne generelt læser på højt niveau for 3.kl. Der læses bl.a. mange fantasyromaner. Læsningen foregår stille og selvstændigt. Eleverne læser alle flydende.

Læreren gennemfører en læseprøve med enkelte elever, hvor deres læseforståelse og læsetempo testes.

Derefter arbejdes der med "dagens ord". Eleverne har på skift et ord med som ikke er almindeligt kendt for eleverne. Eleverne er "orddetektiver", der skal prøve at resonere sig frem til ordets betydning, oprindelse, ordklasse, antonymer og synonymer.

Eleverne går derpå i gang med at skrive videre på historier, de allerede er i gang med. Skriveprocessen kvalificeres med feedback fra andre elever eller fra læreren. En gruppe, der er færdige med deres historier, spiller bogstavscrabble.

Sidste aktivitet er arbejde med forholdsord. Ordklassen er ny for eleverne og indlæres praktisk i en aktivitet, hvor eleverne flytter sig rundt i forhold til klassens møbler mv. Bevægelseslegen understøtter elevernes indlæring af og forståelse for ordklassen på fin, legende vis.

Historie i 6.-7.kl.

Der arbejdes med faglig læsning, kildelæsning og kildekritik – i tekster fra og om middelalderen.

Eleverne er i gang med at skrive om en vigtig person fra middelalderen vha. diverse tekst- og billedkilder fra internettet. Der arbejdes med at læse tekst og hente informationer ud af en tekst. Senere skal eleverne fortælle resten af gruppen om deres person.

Dansk 1.-2.kl.

Timen starter med en "læsestund" på 20 minutter, hvor eleverne læser højt på skift 2 og 2. Makkerpar er sammensat af lærer under hensyntagen til elevernes niveau. Der læses roligt, og det er tydeligt, at eleverne ved, hvad de skal. Læreren læser med enkelte elever undervejs.

Derefter mødes eleverne om fællesbord og taler om påske og påsketraditioner, herunder gækkebreve. Der rimes, tales om enderim, snakkes om ords betydning: "Hvad betyder GÆK?". Rim-ord findes i fællesskab. Derefter gennemgås, hvordan man klipper gækkebreve, inden eleverne går i gang med klipning og skrivning af gækkebreve. Eleverne arbejder godt med opgaven. Nogle arbejder alene. Andre arbejder sammen i makkerpar.

Engelsk 6.-7. klasse

Læreren præsenterer dagens program skriftligt på engelsk.

Der veksles mellem dansk og engelsk fra lærerens side, så det sikres, at alle elever forstår, hvad der skal ske.

En elev fremlægger derefter sin opgave fra et netop afsluttet projekt om spisevaner og svarer derefter uforberedt på spørgsmål fra de andre i klassen, primært på engelsk.

Derefter opfører andre elever mindre sketches om "Besøg på restaurant" for klassen. Eleverne læser deres små skuespil op, mens de agerer.

Herefter påbegyndes et nyt emne: "Indkøb". Eleverne læser en fælles tekst højt på skift. Der tales om indholdet på

engelsk og om ord, eleverne ikke kender. Derefter oversættes teksten i fællesskab. Der tales primært engelsk under gennemgangen.

Til sidst arbejder eleverne individuelt med teksten. Der skal findes fordele og ulemper ved at handle forskellige steder. Sætninger skrives ind i et skema og danner udgangspunkt for samtale på engelsk om disse fordele og ulemper.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Naturfag i 7.kl.

I dag var der fysik på skemaet. Eleverne skulle i gang med et nyt emne: elektricitet.

Først en intro til emnet, hvor læreren aktiverede elevernes forforståelse. Hvad ved I om elektricitet?

Derefter læses faglig tekst om elektricitet sammen i klassen med samtale og spørgsmål undervejs.

Eleverne skal derefter bygge deres egen elektromagnet. Der eksperimenteres, og eleverne gennemfører forsøg med forskellige materialer.

Timen sluttet af med en "Hvad har vi lært"-samtale. Konkret undervisning på passende niveau.

Matematik 6.-7.klasse

Eleverne arbejder med alderssvarende forlagsproduceret materiale online. Der arbejdes individuelt med løsning af opgaver, som derefter gennemgås i fællesskab.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Håndværk & Design 5./6.kl.

Eleverne arbejder med at sy kapper, der skal bruges senere til et middelaldermarked i forbindelse med et emneforløb om middelalderen. Eleverne skulle konstruere mønster til hætterne, klippe med sømrum og sy.

Musik 0.-1.kl.

Læreren starter timen samlet med sang og rytmiske øvelser. Der er snak om "dynamik", styrke og forskellige instrumenter. Der klappes forskellige rytmer som konkretiseres med ord og stavelser. Derefter en bevægelsesleg med fagter. Læreren gennemgår herefter forskellige nodeværdier og sætter igen ord på rytmerne, så det bliver konkret for børnene. De skriver herefter selv små rytmiske forløb med noder. Undervisningen er på højt niveau, men langt de fleste elever følger med og deltager fint i undervisningen.

På trods af de lånte lokaler i Farum Arena er det tydeligt, at der foregår mange billedskabende aktiviteter, da gange og vægge er udsmykket på fin vis.

Skolen gennemfører ved årets slutning en sommerforestilling, hvor alle elever har en opgave og rolle.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der benyttes en blanding af lærer- og forlagsproduceret materiale. Materialet er alderssvarende. Undervisningen er varieret og differentieret.

Særligt kan fremhæves elevernes læseniveau, som generelt er højt. Det er tydeligt, at den daglige læsestund giver et godt læseniveau hos eleverne.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Der benyttes en blanding af lærer- og forlagsproduceret materiale. Materialet er alderssvarende. Undervisningen er varieret og differentieret og er ofte bygget op så der arbejdes meget konkret, hvilket eleverne generelt tager rigtig godt imod.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Der benyttes en blanding af lærer- og forlagsproduceret materiale. Materialet er alderssvarende. Undervisningen er varieret og differentieret.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er mit indtryk fra mine tilsynsbesøg og gennemgang af årsplaner, samtaler med lærere og ledelse mv, at skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. På skolens hjemmeside henvises til "Fælles mål", som bruges som rettesnor ved udarbejdelse af årsplaner, ugeplaner, undervisningsplaner etc.

Undervisningen foregår i en vekslen mellem kernefag og temafag, hvor alle skolens fag søges repræsenteret.

Elevgrupperne er aldersintegreret og på omkring 15 elever. Lærerne har en klar opfattelse af og viden om den enkelte elevs faglige niveau og evt. brug for særlig støtte.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eleverne inddrages, når nye temaer påbegyndes og i evaluering af forløbene, når temaer afsluttes.

Der arbejdes konkret med demokrati, når den politiske situation udenfor skolen lægger op til det.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Lærernes anerkendende tilgang til eleverne og kravet til eleverne om gensidig respekt er tydelig på skolen i hele dens virke.

Der lægges vægt på, at eleverne oplever, at de i fællesskab kan mere, end de kan hver især.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er ikke et egentligt elevråd, men der afholdes børnemøder.
De ældste elever spiller en særlig rolle ved planlægning af skolearrangementer, fester, mm.
Skolen er meget lille, så det er let for den enkelte elev at få indflydelse.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Leder, lærere og pædagoger samarbejder om eleverne og har tydeligt fokus på den enkelte elevs trivsel.
Der samarbejdes med PPR i elevernes hjemkommuner.
Der afholdes lærer/personalemøder med faste børnerunder.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Lederen har orienteret lærerne, der kender procedurerne og også benytter dem - oftest i et samarbejde mellem ledelsen og kolleger, da skolens størrelse gør det oplagt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

3000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har besøgt skolen tre gange i dette skoleår, hvor jeg har overværet undervisning i dansk, engelsk, historie, matematik, fysik og musik fordelt på alle skolens trin (0.-7.kl.). Jeg har kigget på skolens hjemmeside, som stadig er under opbygning, da skolen stadig er relativt ny. Jeg har haft samtaler med elever, lærere og ledelse om undervisningen.

Sammenfattende kan jeg konkludere, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der foregår meget god undervisning med engagerede lærere og elever, der ved, hvad de skal.

Ligeledes er det mit klare indtryk, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Jeg er imponeret over, hvordan lærere, elever og ledelse gennem skolens levetid flere gange har formået at omstille sig og klare udfordringerne med corona og lokalemangel og glæder mig til at følge skolen i de kommende år i egne lokaler bygget til undervisning.