

## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Farum Lilleskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281276	Skolens navn: Farum Lilleskole
----------------------	-----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Gitte Baaring Hansen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-11-2023	0-5.kl.	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Gitte Baaring Hansen
09-11-2023	1.kl.	Krea	Praktiske/musiske fag	Gitte Baaring Hansen
09-11-2023	4.-5.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
09-11-2023	8.-9.kl.	Tema/Historie	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
09-11-2023	8.-9.kl.	Geografi	Naturfag	Gitte Baaring Hansen
09-11-2023	6.-7.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
09-11-2023	4.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
03-04-2024	8.-9.kl.	Matematik	Naturfag	Gitte Baaring Hansen
03-04-2024	2.-3.kl.	Matematik	Naturfag	Gitte Baaring Hansen
03-04-2024	2.-3.kl.	Tema/filosofi/religion	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
03-04-2024	8.-9.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
03-04-2024	6.-7.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
03-04-2024	6.-7.kl.	Tema/religion	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen

03-04-2024	6.-7.kl.	Tysk	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
------------	----------	------	------------------	----------------------

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i løbet af skoleåret 2023/2024 besøgt skolen 3 gange og har overværet undervisning i alle fagområder og på alle trin. Jeg er ved mine besøg blevet mødt af stor åbenhed fra lærere, elever og skolens ledelse og har fået et godt billede af undervisningen.

Skolen er stadig relativt ny, og personalet arbejder med at få skolens nye lokaler til at fremstå indbydende og undervisningsegnete - i samarbejde med elevernes forældre. I forhold til sidste skoleår, hvor skolen tog sine egne, nye bygninger i brug, er der sket en del positivt i forhold til undervisningslokalernes indretning og det fysiske undervisningsmiljø.

Jeg har fulgt Farum Lilleskole siden skolens start og oplever stadig, at der sker meget nyt i forhold til at blive tydeligere omkring skolens undervisningsmål, samt gennemførelse og planlægning af undervisningen. Her kan fremhæves de af lærerne udarbejdede årsplaner, som i langt overvejende grad er fyldige og beskriver undervisningen godt.

Skolens elevtal er stadig stigende, så der nu er selvstændige klasser på 0. og 1. klassestrin. Der samlæses stadig på de øvrige klassestrin, hvilket udfordrer til differentiering i undervisningen. Undervisningsdifferentiering beherskes fint af lærerne.

I år har skolen for første gang elever på 9.klassestrin, som i skrivende stund gennemfører Folkeskolens Afgangsprøver.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

#### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 4.1 Uddybning

Jeg har set følgende eksempler på undervisning:

Dansk i 4/5.kl.

Klassen arbejde med roman: læsning, fortolkning, snak om indholdet, udarbejdelse af "foldebøger". Derefter individuelt arbejde med grammatik, håndskrivning og skrivning af mindre historier. Undervisningsmateriale: kombination af forlagsproduceret, alderssvarende materiale og lærerproduceret undervisningsmateriale.

Historie i 8/9.kl.

Tema: 1. Verdenskrig. Der blev arbejdet med tidslinje og en række fagbegreber, der var relevant for emnet.

Undervisningsmateriale: forlagsproduceret materiale.

Dansk 6/7.kl.

Timen begyndte med lærergennemgang og samtale i klassen om humorteorier. Derefter individuelt arbejde med opgaver og læsning om humor.

Materiale: Alderssvarende materiale fra DanskLærerforeningen.

Engelsk 4.kl.

Klassen arbejdede med "beklædningsgenstande" i en legepræget undervisningsform.

Tema/filosofi/religion i 2/3.kl.

Klassen arbejdede i grupper med materialet "Den godeste Robot". Der blev arbejdet med ord og begreber som "pligt", "dilemma", "etik" mv. med udgangspunkt i forskellige filosofiske retninger.

Dansk 8/9.kl.

Emne: billedanalyse. Epoke: Det moderne Gennembrud. Eleverne arbejdede med at beskrive, fortolke, analysere og perspektivere.

I slutningen af timen skulle eleverne orienteres om, at der skulle vælges fordybelsesområde, og at eleverne snart skulle trække opgaver til afgangsprøverne.

Engelsk 6/7.kl.

Samtalecirkel om "holidays" efter individuel forberedelse.

Tema/Religion i 6/7.kl.

Opsamling på de store religioner (repetition) og derefter optakt til nyt tema om naturreligioner.

Tysk 6/7.kl.

Interview i makkerpar med "Idenditetskort" - hvem er du?

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Jeg har set følgende eksempler på undervisning:

Geografi 8/9.kl.

Der blev arbejdet med jordbundsanalyser - teoretisk og praktisk i forsøg

Matematik 8/9.kl.

Teoretisk gennemgang af formler for diverse firkanter.

Materiale: forlagsproduceret grundbøger (på to niveauer - 8. og 9.kl.) samt formelsamling.

Matematik 2/3.kl.

Indførelse af, for eleverne, nyt begreb: Statistik.

Klassen arbejdede med søjle- og pindediagrammer efter fælles optakt.

Materiale fælles afsæt i Online materiale, hvorefter eleverne arbejdede med emnet på 2. og 3.kl. niveau i forlagsproducerede grundbøger.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

## 6.1 Uddybning

Jeg har overværet følgende eksempler på undervisning:

Fælles morgensang for 0.-5.klasse

Eleverne mødtes til fællessang og fælles beskeder

"Krea" i 1.kl.

Kompetenceområder: farvelære (hvilke signaler giver forskellige farver) og teknik (kridttegning, brug af skabelon)

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

#### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

#### 11.1 Uddybning

Ja, det er mit klare indtryk, at skolens undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg bygger denne konklusion på de indtryk og observationer, jeg har fået ved mine besøg på skolen, gennem samtaler med lærere og ledelse, ved gennemlæsning af lærernes årsplaner samt skolens hjemmeside. hvor der henvises til folkeskolens fagmål.

Undervisningen er organiseret i en vekslen mellem kernefag (dansk, matematik, engelsk, tysk mv.), samt temafag, hvor alle skolens øvrige fag er repræsenteret.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

#### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

#### 13.1 Uddybning

I temafag tages aktuelle, samfundsmæssige begivenheder op, når det er relevant for elevgruppen.

#### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

##### **14.1 Uddybning**

Tonen på skolen er præget af tillid, ordentlighed og gensidig respekt.

Helt konkret oplevede jeg en konfliktsituation mellem elever, som efterfølgende førte til en samtale i klasserne om skolens værdigrundlag, som retningslinje for kommende situationer.

#### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

##### **15.1 Uddybning**

#### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

##### **16.1 Uddybning**

#### **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

##### **17.1 Uddybning**

Skolen har et formaliseret elevråd med fast mødestruktur og dagsorden med faste og ad hoc punkter. Eleverne inddrages her i konkrete forhold, der vedrører alle elever og klasser. Skolens ledelse deltager i møderne, så beslutninger bliver realistiske og kommer videre i skolens hverdag.

Dagsordenerne behandles i klasserne inden mødet, så elevrådsmedlemmerne kan videreføre de øvrige elevers holdninger.  
Eksempler på emner: Toiletforhold, organisering af pauserne, "Hold FLS ren", planlægning af fælles sommerfest.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

Leder og lærere samarbejder om eleverne. Der samarbejdes i øvrigt med PPR i skolernes hjemmekommuner, primært Furesø Kommune, hvor der afholdes møder om elevers behov og muligheder for støtte, underretninger mv.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

Ledelsen har orienteret lærerne, der kender procedurer for underretninger. Oftest foregår underretninger i et samarbejde mellem flere lærere, ledelsen og forældre.  
Lærerne er orienteret om, at den skærpede underretningspligt er personlig.

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------



### **21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

15000,00 kr.

### **22. Tilsynets sammenfatning**

Sammenfattende kan jeg på baggrund af årets observationer og tilsyn konkludere, at skolens undervisning står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Det er tydeligt, at der er mere overskud til at tænke anderledes og arbejde eksperimenterende med undervisningen, nu, hvor skolen er mere etableret.

Jeg stopper som tilsynsførende efter dette skoleår og vil ønske skolen alt godt fremover.