

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Farum Lilleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281276	Skolens navn: Farum Lilleskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Inger Kvist

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-11-2024	3. - 4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Inger Kvist
27-11-2024	3. - 4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Inger Kvist
27-11-2024	1. klasse	Matematik	Naturfag	Inger Kvist
27-11-2024	1. klasse	Matematik	Naturfag	Inger Kvist
27-11-2024	7. - 8. klasse	Naturfag	Naturfag	Inger Kvist
27-11-2024	7. - 8. klasse	Naturfag	Naturfag	Inger Kvist
28-11-2024	5. - 6. klasse	Matematik	Naturfag	Inger Kvist
28-11-2024	5. - 6. klasse	Matematik	Naturfag	Inger Kvist
28-11-2024	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Inger Kvist
28-11-2024	7. - 8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Inger Kvist
28-11-2024	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Inger Kvist
24-03-2025	7. - 8. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Inger Kvist
24-03-2025	7. - 8. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Inger Kvist

24-03-2025	3. - 4. klasse	Tema	Humanistiske fag	Inger Kvist
24-03-2025	7. - 8. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Inger Kvist
24-03-2025	7. - 8. klasse	Matematik	Naturfag	Inger Kvist
24-03-2025	6. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Inger Kvist
25-03-2025	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Inger Kvist
25-03-2025	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Inger Kvist
25-03-2025	3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Inger Kvist
25-03-2025	2. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Inger Kvist
25-03-2025	7. - 8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Inger Kvist

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været på tilsynsbesøg 4 skoledage i år – 2 dage i efteråret og 2 i foråret.

Forinden havde jeg møde med skolelederen om skolens aktuelle situation herunder elevtal, organisering, bemanning, pædagogisk grundlag, undervisningsplaner og -praksis.

Jeg har derudover orienteret mig på skolens hjemmeside og læst årsplanerne for såvel fag som tværfaglige temaforløb.

Før hvert tilsynsbesøg har jeg modtaget beskrivelse af den undervisning jeg skulle se og – mindst lige så vigtigt – hvilken undervisningsmæssig sammenhæng den aktuelle time indgik i. Det har givet mig god mulighed for at forstå og vurdere den undervisning, jeg så, og efterfølgende at få en god dialog med lærerne om undervisningen, materialerne og elevernes forudsætninger og behov.

Overalt har jeg set god klasseledelse med:

- Godt fagligt overblik og velforberedt undervisning
- God pædagogisk indsigt og differentiering
- Varieret undervisning – også inden for samme time

(forskellige arbejdsformer, individuelt, grupper, oplæg, classesamtale, dialog, projekt, fremlæggelse, praktisk-musisk, ...)

- Brain-breaks med leg og fysisk aktivitet med fagligt indhold – oftest udendørs.
- Arbejdsomhed - Man kan se, at børnene ved, hvad der forventes

- Rolig og rar stemning
- Gensidig respekt og lydhørhed
- Overalt en god og tillidsfuld kontakt mellem lærer og elever
- Der tages hånd om børnenes sociale trivsel både før og efter frikvarteret.

Det er skolens værdier, som genkendes i hverdagen: trivsel, fællesskab, nærvær og trygge relationer.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk undervisning

Tilsynsbesøg i indskolingen:

Klassen har i perioden forud arbejdet med digte, såvel læsning som egen produktion. Nu opstartes tema om Grønland.

Fin classesamtale om myter og væsener som optakt til fælles, omhyggelig undersøgelse af multimodal tekst, "På Grønlands is" af Jakob Martin Strid (digt og billede). Rigtig mange børn deltager i classesamtalen. Børnene laver herefter hver især deres eget billede til digtet. Der tegnes på livet løs – masser af tegninger med godt humør.

Mange letlæsningsbøger i klasserne ordnet efter lixtal/sværhedsgrad understøtter læselyst og -udvikling.

Tilsynsbesøg på mellemtrinet:

Mange af børnene deltager aktivt i klassesamtalen om dagens opgave, som er individuelt at skrive en faglig tekst om pirater.

Børnene søger herefter flittigt oplysninger i De små fagbøger og bruger derudover deres indhentede viden fra de seneste ugers tværfaglige arbejde med netop temaet, pirater.

Der er gennem hele timen fin ro og optagethed af at skrive. Børnene taler stille sammen og hjælper hinanden.

Bestemt alderssvarende og fagligt relevant danskundervisning.

Tilsynsbesøg i overbygningen:

Der arbejdes grundigt med personkarakteristik af tre deltagere i et realityprogram (indre, ydre, direkte aflæst, tolkning). Eleverne nedskriver parvis. Efterfølgende fremlægges karakteristikkene, og de drøftes fagligt kritisk i plenum.

Med afsæt i en fælles, læst roman skriver eleverne efter eget valg enten en nyhedsartikel eller et dagbogsudsnit. Imponerende grundigt arbejde med genretræk og efter endt skrivning med tegnsætning. Der arbejdes fokuseret og roligt hele timen.

Engelsk undervisning

Tilsynsbesøg i indskolingen:

Fin stilladsering af opgaver, hvor børnene skriftligt konstruerer sætninger. Herefter fælles gennemgang, hvor børnene på skift siger sætningerne højt.

Efterfølgende en fælles leg i klassen med bevægelse og forudbestemte dialoger.

Begge var fine aktiviteter til træning og udvidelse af ordforråd. Glade børn, som meget gerne vil tale engelsk.

Tilsynsbesøg i overbygningen:

Efter fælles brainstorm over 4 hovedemner har eleverne individuelt defineret og gennemarbejdet et underemne og udarbejdet et oplæg. Det fremlægges nu for en mindre gruppe, og gruppens øvrige deltagere giver hver især skriftlig respons ud fra to på forhånd givne spørgsmål.

I alle grupperne gør eleverne sig stor umage i både fremlæggelse og respons. God substans i begge dele og generelt et meget fint mundtligt engelsk.

Historie og samfund

Tilsynsbesøg på mellemtrinet:

Klassen arbejder med LæseRaketten, som i år drejer sig om Guatemala med særligt fokus på oprindelige folk. Der arbejdes tværfagligt med temaet over 3 uger i næsten alle timer.

Efter klassesamtale om brevform og ikke mindst målgruppen skriver hvert barn i denne time brev til et barn i Guatemala – på engelsk eller spansk med en god gloseoversigt. Børnene arbejder intenst med brevene.

Tilsynsbesøg i overbygningen:

Under emnet, samfund og identitet, præsenteres eleverne for Minerva-modellen. Herefter arbejdes i grupper á 2-3 deltagere. Opgaven går ud på at diskutere og placere billeder af fx ejendomme, fødevarer, befordringsmidler, møbler, kulturaktiviteter, dagblade mv. i Minerva-modellens 4 felter.

Herefter klassesamtale om, hvor de politiske partier ligger i modellen.

Eleverne er generelt rigtig godt med i samtalerne – interesserede og velorienterede. Absolut fagligt relevant og alderssvarende undervisning.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematik undervisning

Tilsynsbesøg i indskolingen:

Børnene arbejder med genkendelse og tegning af geometriske figurer, retvinklede og ligesidede trekanter, ud fra opgaver i matematikbogen. Nogle klarer det individuelt eller med hjælp fra kammerat, andre får i en gruppe hjælp af læreren.

Udendørs tal-leg med løb, hvor børnene skal hente talkort (1 – 24), lægge dem i rækkefølge og læse tallene højt.

Dejlig og varieret time med relevant og alderssvarende indhold.

Tilsynsbesøg på mellemtrinet:

Børnene lærer om brøker både gennem løsning af opgaver i matematikbogen, opgaver med konkrete materialer og forskellige spil – lærerige såvel som sociale.

De lidt ældre lærer om sammenhængen mellem brøk, decimaltal og procent. Ligeledes gennem opgaver i matematikbogen, konkrete materialer og spil.

Børnene arbejder ret selvstændigt og hjælper hinanden. Alt sammen fagligt relevant, socialt fremmende og alderssvarende undervisning.

Tilsynsbesøg i overbygningen:

Oplæg fra læreren med introduktion og navngivning af forskellige rumlige former. Herefter gennemgang af forskellige arealberegninger og rumfangsberegninger. Eleverne arbejder enkelt- eller parvis med opgaver i matematikbogen.

Efter 3 kvarter flyttes undervisningen udenfor, hvor der er konkrete matematikopgaver med måling og tegning.

Fagligt og pædagogisk kompetent og varieret undervisning.

Naturfag undervisning

Tilsynsbesøg i overbygningen:

Klassesamtale med tavlen til hjælp, hvor kvælstofkredsløbet genopfriskes.

Dernæst intro til LIFE-fondens undervisningsforløb, WeGrow (hjemmeside) og grundig forklaring på, hvad rhizobiabakterier er og kan.

Klassesamtale om hele ideen med disse bakterier ift. udfordringerne med at kunne dække hele klodens fremtidige fødevarebehov.

Eleverne skal i timen, parvis, lave modeller, der viser soyaplantens optagelse af kvælstof med og uden rhizobiabakterier. Hjemmesiden har ledetråde til modellerne, så øvelsen er også at søge, finde og anvende oplysninger.

De færdige modeller vises og forklares for en anden gruppe, som giver kritik.

Der arbejdes seriøst og godt i alle grupper. Eleverne er meget gode til disse arbejdsprocesser.

Solid og væsentlig undervisning, som eleverne tager godt imod.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det praktisk-musiske er en fyldig del af den tematiske undervisning i 0. – 4. klasse. Temaundervisningen har faste ugentlige skematimer hele året.

I 5. – 6. klasse er der P-fag med 3 ugentlige timer. Der undervises i periodiske forløb med skiftevis håndværk og design, musik og madkundskab.

I overbygningen har alle musik i 2 – 3 ugentlige lektioner. Efter 8. klasse tager eleverne afgangseksamen i musik. Derudover inddrages billedkunst, film og drama i overbygningens tværfaglige undervisning.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I samfundsfag og historie undervises i demokrati, frihed og folkestyre.

I slutningen af hvert år evalueres årets gang sammen med børnene, og de er med til at foreslå og beslutte næste års temaer

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne oplever dagligt at være en del af et demokratisk fællesskab, bl.a. gennem morgenmøderne i klassen. Her læres den demokratiske samtale – at deltage, udtrykke sig, lytte og give plads – og nogle gange at stå fast.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Gennem arbejde med fx LæseRaketten, hvor årets land er Guatemala, sættes begreber som menneskerettigheder, frihed og folkestyre i perspektiv.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Drenge og piger behandles som børn, ikke som køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har elevråd bestående af børn fra bh. klasse til 9. klasse. Der afholdes møde 1 gang om måneden med deltagelse af SFO-leder og skoleleder. Der tages referat, som gennemgås i klasserne. Kommentarer hertil og nye ideer eller problematikker tages med til næste elevrådsmøde.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Friluftsrådetnk	Scandiegade 13, 2450 Kbh SV	46000,00
ITZonenk	Lyskær 8A, 2730 Herlev	76200,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

129907,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Som det fremgår af ovenstående svar og beskrivelser er det mit klare indtryk, at Farum Lilleskole i alle henseender står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.