



Undervisningsmiljøvurdering

Farum Lilleskole

Udarbejdet forår 2025

Denne undervisningsmiljøvurdering er udarbejdet af ledelsen på Farum Lilleskole. Spørgeskemaerne er udarbejdet i samarbejde med både personale og elever.

Formålet med vurderingen er at gøre status på elevernes trivsel og arbejdsmiljø, herunder at blive opmærksom på eventuelle udfordringer, samt naturligvis at sikre, at der følges op med konkrete handlinger og forbedringer.

Vi vurderer jf. lovgivningen undervisningsmiljøet hvert tredje år. De samlede resultater og efterfølgende tiltag offentliggøres på skolens hjemmeside.

Organisering af UMV-processen

Udarbejdelsen af undervisningsmiljøvurderingen var en grundig proces, hvor både elever og personale blev inddraget.

Personalet udvalgte emner/områder og spørgsmålstyper, der var/er relevante for Farum Lilleskole set ud fra personalets perspektiv.

Baggrunden for UMV og de udvalgte spørgsmål blev præsenteret for elevrådet, som derefter præsenterede undersøgelsen i klasserne, hvor de fik yderligere input til relevante emner, der skulle spørges ind til.

Herefter blev alle input samlet til et spørgeskema tilpasset alderstrinnet.

Undervisningsmiljøvurderingen har både brugt kvalitative og kvantitative metoder.

Karina (skoleleder) var rundt i alle klasserne og introducere spørgeskemaerne. Eleverne lavede individuelle og anonyme besvarelser. Udover spørgeskemaerne gav besøget i klasserne anledning til, at nogle af områderne blev foldet ud i samtale.

Eleverne blev spurgt til undervisningsmiljøet i både skole, sfo og den enkelte klasse.

Personale og elevråd involveres i actions jvf. handleplan og opfølgning af denne.

Opsamling fra afdelingerne

Indskolingen - skole og SFO

I skoletiden er størstedelen af indskolingsbørnene glade for både undervisningens indhold, arbejdsmiljøet og de føler sig trygge.

Ingen svarer, at de ikke er glade for deres skole.

Størstedelen af indskolingsbørnene er ligeledes glade for at være i SFO. De nyder at lege udenfor og oplever at få god hjælp af de voksne. Ingen svarer, at de ikke er glade for at gå i SFO.

Børnene oplever næsten alle, at de er gode til at rydde op efter sig selv og at de passer godt på skolens/sfo'ens ting både ude og inde.

Stort set alle børn er glade for deres egen klasse og trygge ved deres klassekammerater.

Opmærksomhedspunkter:

- at hygiejnen på toiletterne får et fokus
- at eleverne i SFO-tiden får brugt flere rum end deres eget klasselokale.
- at vi hjælper børnene med at blandes mere på tværs af klasser i både skole- og SFO-tid.
- at involvere børnene mere i fht idéer til aktiviteter i SFO'en, herunder input til eftermiddagsmaden.

Mellemtrinnet - skole og SFO

I 3.- 6. klasse har vi fået svar fra 36 ud af 40 mulige (90 %).

Generelt er eleverne glade for deres skoletid. De oplever generelt gode muligheder for at arbejde koncentreret. Eleverne oplever selv, at de bidrager til at skabe et roligt læringsmiljø. Langt hovedparten af eleverne oplever at få relevant hjælp.

De fleste oplever et trygt og rart miljø, hvor man kan spørge om hjælp og få hjælp af sine klassekammerater. Der bør være en opmærksomhed på sprogbrug hos de ældre.

Børnene er ligeledes overvejende glade for at være i SFO. De kan lide at lege ude. De fleste oplever at få den hjælp, de har brug for.

Eleverne kan alle godt lide deres pauser, og der er generelt glæde og tryghed ved egen klasse.

Temaundervisningen opleves som kreativ og praktisk, men det lader til at de historiske emner står tydeligere frem hos eleverne, da fordybelse i billedkunst, naturfag og religion især i den ældste gruppe opleves som moderat. Flere ønsker billedkunst som et fag for sig selv.

Eleverne - og særligt de yngre - er meget deltagende i og positiv overfor skolens fælles arrangementer og lejrskole. De ældste har lidt forbehold og ønsker i højere grad selv at bestemme, hvem de vil arbejde sammen med og hvor de skal på lejrskole.

Opmærksomhedspunkter

- at alle elever tør give deres egen mening til kende til alle tider og i alle sammenhænge.
- fokus på det faglige udbytte af ture ud af huset, da det for nogle elever måske "bare" opleves som en tur.
- at vi fortsætter udviklingen og kvalificeringen af idrætsdagene med fokus på både idrætsfaglige emner og trivsel/fællesskab.
- Hygiejnen på toiletterne. Dog er der overvejende større tilfredshed med toiletterne hos de ældste.
- Duksetjanser skal overholdes, så lokalerne fremstår mindre rodede og beskidte.

Udskolingen - skole

Eleverne er overvejende glade for at gå i skole. Ingen er "ikke glade" for at gå i skole. De fleste oplever, at de beder om hjælp, når det er nødvendigt, og at de voksne er gode til at hjælpe i skolen. De fleste synes, at lektiemængden er passende eller for lidt.

De fleste oplever at få fagligt udbytte af ture. De fleste elever oplever, at deres lokale er godt at opholde sig i.

Toiletternes hygiejne vurderes til lidt over middel.

De fleste har den oplevelse, at de rydder op og passer godt på skolens ting.

Eleverne giver udtryk for at være glade for klassen. De fleste oplever en kultur, hvor man både hjælper og bliver hjulpet. Eleverne tør godt sige deres mening til klassekammeraterne.

Størstedelen er tilfredse eller glade for lejrskolen.

Langt de fleste elever oplever at være deltagende i skolens fælles arrangementer,

Opmærksomhedspunkter

- Skoledagens længde opleves for lang for en del af eleverne.
- At kvalificere og tydeliggøre det praktiske arbejde i fagene, hvor eleverne vurderer den praktiske del som “middel”. De vil gerne have mere praktisk arbejde.
- At arbejde med en større forståelse for, hvorfor vi arbejder sammen med andre klasser og på kryds og tværs af årgange.
- De ældste elever involveres mere i og får mere ansvar for skolens fælles arrangementer.
- Fortsat fokus på hygiejne på toiletterne.

Handleplan

Identificeret udfordring	Tiltag	Ansvarlig	Tidsplan start/slut/deadline
SFO - at børnene kender mulighederne i de forskellige lokaler	Pædagogerne er med i undervisningen og giver klasserne en daglig orientering om mulige aktiviteter.	SFO-personale	Start august - hele året
SFO - børn leger meget med egen klasse	Større kendskab til de andre klasser. Venskabsklasser og samarbejde på tværs - gerne bare to klasser sammen. Fælles oplevelser.	SFO-personale + lærere	Start august Vurderes løbende på p-dage
SFO - inddragelse i planlægning af aktiviteter	Børnemøder i SFO - give mulighed for både at komme med input til eftermiddagsmad og aktiviteter.	SFO-personale (tovholder)	Kvartalsmøde Oktober Januar April Juni
SFO - eftermiddagsmad	Eftermiddagsmaden er en pædagogisk aktivitet. Det afprøves om der er mulighed for i højere grad at inddrage børnene som hjælpere med forskellige opgaver	SFO-personale	Indsats i skoleåret 2025/2026
Toiletter l-gang	Elevrådet inddrages i en opfølgende	Elevrådsa	Løbende indsats og opfølgning gennem

Rengøring og oprydning	toiletkampagne. (elevrådet lavede en sidste skoleår) Ekstra fokus på egen oprydning - nudging Vask til mudder-håndvask udenfor?	nsvarlig, elevrådet, klasselærere og UVM-rep.	skoleåret.
Samarbejde på tværs af klasser - utryghed eller manglende forståelse for formål?	Fokuspunkt, at eleverne altid bliver orienteret om formål med samarbejder på tværs og selv kommer med input til samarbejdet.	Klasselærere og ledelse	Indsats skoleåret 2025/2026 Årets fælles lejrskole er oplagt mulighed for et større arbejde omkring dette.
Idrætsdage Holdopdeling	Familiegrupper er i dette skoleår ændret til overvejende at være aldersopdelte grupper, da det gør det muligt at lave flere relevante faglige udfordringer	Idrætstovholdere	August - månedlige dage - hele skoleåret
Toiletter U-gang Gøres hyggeligere Hylde til bind o.l.	Elevrådet laver udkast til indretning og evt. tiltag. (Hygiejneartikler sættes op i kasse på gangen).	Ledelse og Elever fra 4-7. kl	Oktober
Billedkunst - større fokus?	Det skal gøres mere tydeligt, hvornår billedkunst bruges som aktivitet i et andet tema, og hvornår det er fagets egne mål, der er i fokus. Evt. mere fokus på faget i det kommende skoleår?		Skoleåret 26/27

	Eksterne undervisere inddrages i kunstprojekt?		
Temaundervisning -tydeliggøre/sikre alle fagområder + (praktiske øvelser og ture)	Opmærksomhed på at gøre det tydeligt for børnene, når de arbejder med et bestemt fagligt område. Evt. kan vi genindføre "tema-skriv"... inkl. skabelon med "huskeliste" i forhold til skolens uv.-værdier/fokuspunkter	Undervise re i tema	Indslag på nogle af årets personaledage
Lejrskole	Er ved at blive implementeret som en del af skolens kultur. Der er forskellige holdninger til hvordan, hvor, hvem, osv. Fælles oplevelser styrker skolens "store fællesskab". Tidlig forældreorientering om rammer Tydelig plan/program Tid til ro og fordybelse på lejrskolen	Lejrskole tovholder e og ledelse	Orientering på forældremøder august-sep. Lejrskoleudvalg etableret Inddrage elevrepræsentanter?
Praktisk arbejde i udskoling	Mere variation i undervisningen, selvom man også har fokus på forberedelse til afgangsprøverne. Vigtigt med deltagelse i fælles og sociale arrangementer på tværs..?	Udskoling slærerteam og ledelse	De næste skoleår. Tages op på p-dage som særligt tema.
Deltagelse i/ansvar for fælles arrangementer - udskoling	Vigtigt at eleverne kender til formålet med opgaver, ture, særlige dage og fælles arrangementer. Inddrage udskolingselever i	Klasselærere i udskoling en	Op til de forskellige arrangementer.

	planlægning og udførelsen af skolens fælles arrangementer	Skolens kultur crew.	
Skoledagens længde - udskoling	Halvdelen af eleverne oplever en lang skoledag. Inddrage eleverne i baggrunden for skoledagens struktur.	Ledelse og udskoling slærere	Løbende

Handleplanen præsenteres for personalet og elevrådet. Elevrådsrepræsentanterne har muligheden for at melde sig til at være "undervisningsmiljørepræsentanter", der skal være hjælpe-tovholdere på de tiltag, hvor det er muligt.

Opfølgning

Efter undersøgelsen har vi valgt opmærksomhedspunkter ud, og vi har lavet en handleplan, der blev igangsat ved begyndelsen af skoleåret 2025/26.

Forslag til handleplan præsenteres i elevrådet, og de får mulighed for at melde sig til at være undervisningsmiljø-repræsentanter.

Forslag til handleplan præsenteres i personalegruppen, og der bliver sat tovholdere på de forskellige tiltag. Status på tiltag tages løbende op på elevrådsmøder og personalemøder.

Ved skoleårets afslutning, laver vi en status/evaluering af tiltagene og justerer i forhold til nye tiltag næste år.